

## B.Ed. 2nd Year Exam., 2017

## KNOWLEDGE AND CURRICULUM

Time : 3 hours

Full Marks : 80

## Instructions :

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.  
(ii) There are **NINE** questions in this paper.  
(iii) Attempt **FIVE** questions in all.  
(iv) There are **TWO** Sections, namely A and B.  
(v) Section—A (Question No. 1) is compulsory.  
(vi) Attempt **ONE** question from each Unit of Section—B.

## SECTION—A / भाग—अ

1. Answer any *eight* of the following as directed :  
2×8=16

निम्नलिखित में से किन्हीं आठ के निर्देशानुसार उत्तर दें :

- (a) Define knowledge.  
ज्ञान को परिभाषित करें।  
(b) Define belief.  
मान्यता को परिभाषित करें।

- (c) What do you mean by truth?

सत्य से आप क्या समझते हैं?

- (d) Who gave the concept of 'Navya Vedant'?

'नव्य वेदांत' की अवधारणा किसने दी?

- (e) Narendra is name of Swami Vivekanand. (Write true or false)

नरेन्द्र, स्वामी विवेकानंद का नाम है।

(सही या गलत लिखें)

- (f) 'The Mother' is related to Sri Aurobindo. (Write true or false)

'द मदर' श्री अरविन्द से संबंधित है।

(सही या गलत लिखें)

- (g) Who wrote 'The Republic'?

'द रिपब्लिक' किसने लिखी?

- (h) Dr. Zakir Hussain is related to Wardha. (Write true or false)

डॉ० ज़ाकिर हुसैन वर्धा से संबंधित हैं।

(सही या गलत लिखें)

- (i) Define curriculum.

पाठ्यक्रम को परिभाषित करें।

- (j) Elaborate MLL.

एम० एल० एल० को विस्तारित करें।

( 3 )

- (k) Plato belonged to which country?  
प्लेटो किस देश का रहने वाला था?
- (l) What is 'Auroville'?  
'आरोविल' क्या है?

SECTION—B / भाग—ब

Answer **one** question from each Unit

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न का उत्तर दें

UNIT—I / इकाई—I

2. Discuss the process of knowing and knowledge construction. 16  
जानने की प्रक्रिया और ज्ञान निर्माण की विवेचना करें।
3. Describe the role of socio-cultural aspect in knowing. 16  
जानने में सामाजिक-सांस्कृतिक पक्ष की भूमिका का वर्णन करें।

UNIT—II / इकाई—II

4. Describe the need of curriculum and differentiate between curriculum framework and curriculum. 16  
पाठ्यक्रम की आवश्यकता का वर्णन करें और पाठ्यक्रम संरचना एवं पाठ्यक्रम में अंतर स्पष्ट करें।

( 4 )

5. What are the various approaches of curriculum development? Describe learner-centred approach. 16  
पाठ्यक्रम विकास के विभिन्न उपागम क्या हैं? अधिगमकर्ता-केन्द्रित उपागम का वर्णन करें।

UNIT—III / इकाई—III

6. Describe the meaning of being an **educated** person. 16  
एक शिक्षित व्यक्ति होने के अर्थ का वर्णन करें।
7. Describe the educational thoughts of Swami Vivekanand. 16  
स्वामी विवेकानंद के शैक्षिक विचारों का वर्णन करें।

UNIT—IV / इकाई—IV

8. Describe the values and their role in shaping individual and social life. 16  
मूल्यों एवं उनकी भूमिका का व्यक्तिगत एवं सामाजिक जीवन निर्माण में वर्णन करें।
9. Describe the Indian Constitutional values in brief. 16  
भारतीय संवैधानिक मूल्यों का संक्षिप्त वर्णन करें।

\*\*\*